
第3课：教学以外——建立关系

你是否愿意见到这样的情况呢？你的牧师只在周日要服侍前才来教会，讲完道后就在一周内的其他时间消失不见。如果会众中没有人与他有联系将会如何？如果所有人对他都知之甚少，且他对每位会众也所知不多会如何？我觉得你对这样的牧者并不满意。而且实际上，这样的人也根本不配被人称为“牧师”。

然而，尽管你对这类牧者是如此的不满，但你是不是这样的儿童主日学老师呢？

忠心的主日学老师要和他的学生们建立关系，这一点为何如此重要？

1. 和你的学生建立关系以彰显基督之爱。

基督早已知晓关于每位学生的一切，如果你不愿意与学生建立关系，你能说自己真的像神所希望的那样爱他们吗？了解他们是帮他们认识神、爱神并顺服神的第一步。

2. 和学生建立关系有助于你了解他们的爱好！

在你和学生建立关系的过程中，你会了解到他们在追什么剧、喜欢什么运动、在学校里喜欢什么科目等。如果你能在主日学课程中包含一些他们感兴趣并了解的事例或图例，则会使你的教导趣味大增。

3. 和学生建立关系有助于你更理解他们的内心，并看出他们是否真认识基督。

如果你发现大多数学生还没有真的信主，你就知道你该在每一节课上清楚地重申福音。如果你知道有些学生已经得救，你可以呼召他们过顺服的生活。

4. 最后，和学生建立关系可以预备他们的心，让他们愿意听从你。

我们很可能会听从那些了解我们的人的话。此外，如果你的学生觉得他们了解你的为人，他们更乐意听你在课堂上所讲的内容。

如果你的教导是在慈爱怜悯的氛围中进行的，那么你在课上向孩子们教导神的话语将会是一种丰富而有益的体验。

孩子的特征

了解你的学生也包括知道所有孩子的共性。孩子生来就是需要上帝恩典的罪人，因此有时候你的学生会故意不顺服神或者犯罪得罪他人。但老师要谨记，孩子本身就是不成熟的。他们在生理、社交能力、情感和属灵方面都正在成长，并且他们正在学习如何用成熟的方式对各种境况做出回应。不要因为学生的孩子气而惩罚他们，惩罚只针对那些故意抵挡和悖逆的行为。（关于课堂纪律将在后面的课中讨论。）

为记住孩子的需要，我们来思考以下一些实用的理念：

主日学老师培训

他们的身体正在发育，所以：

- 在学生坐着听课时，给他们机会活动一下身体。
- 在主日学给孩子们准备一些健康零食，这不仅有助于他们恢复体力，还能制造一些机会和他们聊聊课程的内容或者他们的近况。

他们的社交能力仍在成长，所以：

- 计划好的你的讲课时间和讨论时间，使每个人都有机会回答问题或分享自己的想法。
- 做好准备处理学生之间的冲突，并借此机会向他们传福音。
- 为了避免孩子争抢教学材料，你要备足数量以便人手一份。
- 采取一些相关措施，确保每个人都觉得自己是受欢迎的，是被关爱的，且有参与感的。对于戏弄他人和欺强凌弱的行为，及时制止绝不宽容。

他们的情绪仍不稳定，所以：

- 安慰沮丧的学生，想办法帮助他们。
- 提前计划，这样学生们在完成手工制作或者活动时就不至于感到太过紧迫和匆忙。
- 如果学生过于兴奋或生气，有时可能需要让他和其他学生分开几分钟，目的是要让他平静下来。不要用可能会令学生更加尴尬的方式来吸引别人关注他的情绪表现。
- 在安排课程的活动时，对活动的竞争性要小心斟酌。有些学生还没成熟到能轻松应对竞争性的游戏，但有些人却乐此不疲。

甚至同样年龄的小孩也可能有不同的学习能力，所以：

- 要对学生的能与不能保持敏感。大声读出答案、需要填写答案的学习以及不容易领会的指令，都会让某些学生受挫。学习了解他们的学习能力，小心不要给他们安排他们无力完成的任务。
- 确保你的课程和你设计的活动对于孩子们来说难度适中。太小的孩子无法在课上长时间集中注意力，也不能读写过于复杂的练习题。但如果你把大一些的孩子当学前儿童对待，总让他们用蜡笔画画，他们会觉得很不自在，甚至做出失礼的举动。
- 整理出你班上所有学生的需要可能会很花时间，尤其是当班里学生年龄差距较大，或者某个学生在学习能力上落后于其他人时。这可能会很有挑战性，要考虑下如何在课程里设置一些适合所有人的事。组队时，使年纪小的学生和年纪大的学生彼此搭配，协同合作。

主日学老师培训

最后，不是所有的学生的属灵状态都相同，所以：

- 传福音！不管他们已经信主还是没信主，你都需要对所有孩子一遍遍反复教导福音的基本真理。
- 呼召已经信主的学生过顺服的生活，每天花时间读经祷告。
- 孩子对于基督可能会有很多种表白的方式。认真对待每一种表白，这一点很重要，因为只有主知道他们心里真实的想法。5岁就信主的小孩可能到12岁才能表达出要成为一个基督徒的愿望。不要说这样的话打击他：“你已经信主很长时间了！”他甚至记不住他5岁的时候理解的东西，但时至今日他对于真理的理解肯定更深了。

以上每一方面都有太多可以说的，但最重要的是记住每个学生都是独一无二的，而且每个孩子都处于成长的过程当中，有一天他们终将长大成人。不要认为你班里的每个学生都有同样的家庭环境、挣扎、理解力、能力和兴趣。去了解每个孩子，并且耐心陪伴他们成长。

有哪些切实可行的方法可以了解孩子？

首先，**倾听**！听他们对你所说的。听他们和其他学生说什么，听他们和父母如何交流。问他们一些问题，然后花时间仔细听他们的回答。当我们倾听他人的时候，他们会觉得被关爱和被尊重，同时这种方式也让你对学生有更多了解。

第二，**观察**！注意他们的肢体语言、身体特征和表情。你就能察觉到他们什么时候累了、厌倦了或者消沉了，并且想办法帮助他们。

注意他们生活中所发生的变化。观察是谁送他们到主日学，他们的朋友是谁以及主日学结束后他们做什么。在你观察他们的过程中，你会逐渐了解他们更多，并且能用一些切实可行的方法来帮助他们。

第三，**表现兴趣**！当你注意到他们剪了个新发型或穿了一套新夹克时，告诉他们你注意到了。如果你发现他们为某个篮球队喝彩时，注意比分，当这个球队赢球时要祝贺他们。如果你对你孩子们的爱好表现出兴趣，他们会更愿意和你分享，而且你就可以和他们建立亲密关系。

最后，**花时间**！早点去教室，也愿意晚点离开。如果你在主日空出一点时间，你就有机会和学生还有他们的家人建立更深入的关系。你也可以计划一些课外活动，作为更好了解学生的途径。每个月同一个学生家庭安排一次吃饭。在教会中和其他主日学老师合力计划一次游戏之夜，向学生和他们的家庭开放。邀请你的学生到你家过节日派对。额外安排时间与学生相处，会让你能更深入地了解他们的生活，也会使你们的主日学更丰富且有意义。

你回应每个孩子的方式揭示了你爱他们的程度。记住耶稣说的话：

让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在天国的，正是这样的人。

——《马太福音》19章14节

当你对学生感兴趣并和他们建立关系时，你就有了耶稣的样式。说不定你或许能从他们单纯的信心中学到一二。

讨论问题

1. 如果主日学老师对班上的孩子表现出兴趣，你认为这会对孩子们产生影响吗？为什么？
2. 知道会众的需要对一位牧师来说是否有帮助？为什么？主日学老师也一样吗？举例说明。
3. 教导孩子跟教导成年人有何不同之处？有何相同之处？
4. 给出一些切实可行的方法，以便你能更好地了解主日学的孩子。